

PEE

Perfil de Estilos Educativos: Sobreprotector, Inhibidor, Punitivo y Asertivo

Manual de Referencia

(Actualización 2011)



Grupo
ALBOR-COHS



Protocolo
Magallanes

PEE

Perfil de Estilos Educativos
(Actualización 2011)

Manual de Referencia



Grupo
ALBOR-COHS
División de Publicaciones



Protocolo
Magallanes

muestra sin valor comercial



© Copyright de la obra: Angiola Magaz Lago y E. Manuel García Pérez
© Copyright de la presente edición: **Grupo ALBOR-COHS**

Edita e imprime: C.O.S. Consultores en Ciencias Humanas, S.L.
c/. Zubileta, 10. 48903 Burceña-Barakaldo (Bizkaia, España)
Teléfono: +34 94 485 0497 Fax: +34 94 485 0122
e-mail: cohs@gac.com.es

En Web: www.gac.com.es

Diseño, Maquetación y Composición: **Grupo ALBOR-COHS**

Ilustraciones: Pilar Rubiales

ISBN: 978-84-95180-51-3

Depósito Legal: BI-680/2011

Impreso en España. Printed in Spain.

Dedicatoria

Dedicamos esta obra a todos los **Padres y Profesores** que se enfrentan día a día, semana a semana y año tras año, a la difícil, compleja y poco reconocida tarea de educar a niños y jóvenes.

Desde la perspectiva que tenemos como **Asesores Educativos** y con nuestra experiencia como padres, reconocemos la responsabilidad de los educadores de cada generación en el futuro de las siguientes.

Agradecemos a nuestros padres y profesores los notables *esfuerzos cognitivos, emocionales e instrumentales* que hicieron con nosotros y les pedimos disculpas por las energías que tuvieron que gastar tratando de hacer de nosotros unas personas "de provecho".

Confiamos en que el material que presentamos en esta publicación contribuya a probar que, finalmente, lo consiguieron, resultando útil tanto al profesional como a los destinatarios de sus acciones.

Sin los conocimientos y valores que no fueron transmitidos no habiéramos podido llevar adelante ni éste ni otros trabajos, ni habiéramos sido Psicólogos, ni podríamos ayudar a Niños, Jóvenes y Adultos a "buscar soluciones adaptativas" a sus dificultades en la vida.

Mención especial queremos hacer del Dr. Josep Toro, con cuya obra: *Mitos y Errores Educativos* mejoramos notablemente nuestras capacidades educativas y de la cual tomamos la denominación de estilos educativos *sobreprotector, inhibicionista y punitivo*.

Nuestra competencia es el resultado de muchas influencias educativas, pero, sin ninguna duda, la más trascendente de todas proviene de nuestros padres.

A ellos debemos lo mejor de nosotros mismos: lo genético y lo adquirido, ya que lo que no nos proporcionaron directamente, buscaron dónde y quiénes podrían facilitárnoslo.

No casi todos los Padres, siempre actuaron creyendo que hacían lo mejor para nosotros, por lo tanto, **no se equivocaron nunca: lo que hicieron siempre fue lo mejor que podían hacer. Y eso, exactamente, es lo que ahora hacemos nosotros con nuestros respectivos hijos.**

Reciban nuestro máximo agradecimiento. Los autores.



Ángela Magaz Lago



E. Manuel García Pérez



AGRADECIMIENTOS

El **Grupo ALBOR-COHS** desea dejar constancia de su agradecimiento a todas las personas e instituciones que han prestado su colaboración durante las fases de desarrollo de este instrumento, tanto los estudios previos como las aplicaciones definitivas.

De manera especial, destacamos la participación en el desarrollo de la investigación, que ha permitido disponer del **Protocolo de Estilos Educativos: PEE**, de todos los Profesionales y Centros Educativos y Sanitarios colaboradores del **Proyecto Magallanes**.

Especialmente, destacamos la colaboración prestada por las personas e instituciones siguientes:

José Manuel Villasante García, M^a del Val Cortés Román, Amelia Pizarro Junquera, María Luisa López Martínez, María Villalonga Ramis, Eva Escandell Tur, Margarita Caldentey, Cristina Gamundí, María Salvá, Cristina Ruiz Hernández, José Luis Serrano Deleyto, Carmen Pérez Granados, Socorro Pérez Sánchez, Ángeles Cabezas Vega, Gabriela Pérez Rogado, Iciar Iñomas Portilla, Estrella Fernández García, Luis de la Herrán Gascón, José Antonio Álvarez Diéguez, Mireia Apraiz Pineda, Javier Alzua, Javier Ojaimena, Arantxa Arrieta, Isabel Pérez y Jon Orueta.

Sicología Conductual Aplicada (S.C.A.) y Colegio "San Agustín" (P. de Malaga), C.P.C. Calasancio MM Escolapias (Álava), Colegio "Santa Ana" (Guadalajara), Colectivo de Promoción Sociocultural ASCATE, Centro GENERALA, Centros de Salud "La Paz", "Zorroza", "Astrabudua" y "Balmaseda", Colegios "Los Ángeles", "La Presentación de Nuestra Señora", "El Regato", "Alazne" y Salesiano S. Juan Bosco (Bizkaia), Colegio "Sagrada Familia" (Granada), Colegio "S. José" (Lugo), PSIKOTEK (Gipuzkoa), Asociación de Celíacos de Euskadi.

La traducción al catalán se realizó por el Servicio de Traducción de la Universidad de Barcelona, bajo la supervisión de la Prof. Dra. D^a María Forns Santacana.

La traducción al euskera se llevó a cabo por Idoia Orue Beas y Ana Sanz Enguita.

Protocolos Magallanes

Los avances de la Psicología Educativa y Clínica van imponiendo la necesidad de actuar de una manera más formal y sistemática que en años pasados, dado que la llegada del siglo XXI está situando a la Psicología a un nivel similar a otras disciplinas científicas, de fundamento empírico y experimental. Lo que fue una aspiración de numerosos psicólogos durante muchos años ya se ha cumplido y el Ministerio de Educación ha dotado a los estudios de Psicología del estatuto de Ciencias Experimentales, con lo que los métodos y los instrumentos del profesional de estas Ciencias no pueden seguir siendo los mismos. *La subjetividad, la creencia en,... lo supuesto,...* etc... deben dar paso al mismo tipo de instrumentos y de métodos que han hecho avanzar a otras ciencias experimentales y ha permitido a la Humanidad disponer de vacunas, transplantes, aviones supersónicos, teléfonos celulares, microondas, etc...

Los usuarios de los servicios psicológicos son cada vez más numerosos pero, a la vez, más exigentes con los resultados del trabajo de los profesionales.

Los **Protocolos Magallanes** son la denominación de un método concreto y muy específico de recogida de datos relevantes, pertinentes y suficientes, que se lleva a cabo mediante instrumentos de naturaleza psicométrica y/o conductual, con la finalidad de elaborar una Hipótesis Explicativa, Comprensiva y Predictiva sobre la situación en que se encuentra una persona con dificultades en su vida. En el caso de escolares, se refieren a niños y adolescentes con algún tipo de dificultad en su desarrollo, que pudieran encontrarse temporalmente en una "situación de trastorno".

Tanto los instrumentos psicométricos, como los de naturaleza conductual, se han diseñado dotándolos de la máxima validez de contenido y constructo. Posteriormente, se han puesto a prueba en diversos estudios-piloto, modificados convenientemente y, finalmente tipificados con amplias muestras de población general del Estado. La validación se ha llevado a cabo, tanto de manera criterial, como empírica. La gran ventaja que supone para el evaluador el uso de los **Protocolos Magallanes** consiste en disponer de un conjunto de instrumentos que comparten un mismo modelo conceptual, con lo que las variables que evalúan se encuentran relacionadas funcionalmente entre sí y la elaboración de conclusiones es rápida y económica.

Como valor añadido a las ventajas anteriormente descritas, los **Protocolos Magallanes** hacen posible que el diseño de Planes de Intervención PsicoEducativa resulte una tarea cómoda, breve y muy eficaz para el logro de los objetivos que se propongan.

Ya se encuentran disponibles los siguientes **Protocolos Magallanes** de Evaluación de:

- Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil y Primaria
- Dificultades de Aprendizaje en Educación Secundaria
- Niños y Adolescentes con TDAs
- Problemas de Conducta

Para más información visite la página: www.protocolomagallanes.es



AVISO DE COPYRIGHT

La legislación prohíbe la reproducción, con o sin fines lucrativos, de las obras sobre las cuales no se poseen los derechos correspondientes.

El comprador de la presente obra, adquiere el derecho a efectuar reproducciones en las condiciones siguientes:

- 1º Los **Cuadernillos de Administración** del instrumento, en ambas versiones **Padres y Profesores**, para uso exclusivo con las personas destinatarias de la acción profesional del comprador.
- 2º Solamente puede llevarse a cabo la reproducción mediante fotocopias del original. No se autoriza cualquier otro medio de reproducción.
- 3º Únicamente puede hacerse entrega de las copias realizadas según los apartados anteriores a Profesionales que formen parte de la planta laboral docente o terapéutica del Centro Educativo o Rehabilitador que haya adquirido el **PEE**, para su aplicación en el propio Centro. No se autoriza la entrega de copias a terceras personas.

Queda expresamente prohibida por los propietarios del copyright:

La entrega de reproducciones de todo o parte del material del test a terceras personas.

Para emplear partes del test en seminarios, talleres, cursos u otros medios de formación, puede solicitar un ejemplar que incluye software de demostración, con la correspondiente autorización para su empleo en formación.

Cuando las personas destinatarias de la formación no sean personal laboral del Centro, se deberá solicitar permiso por escrito al Grupo Editor, quien lo proporcionará sin cobro de derechos, si considera la actividad no lesiva para los derechos de autor.

El Grupo **ALBOR-COHS** desea hacerle saber que este material es el producto de muchas horas de investigación bibliográfica, reflexión, elaboración, ensayos y aplicaciones piloto, para poder ofrecerlo con la máxima calidad técnica posible. Si ha merecido su atención y usted o su organización lo han valorado positivamente para desear obtenerlo, le agradeceremos que colabore en la medida de sus posibilidades para evitar el perjuicio que supone su reproducción ilegal.

El **Proyecto Magallanes®** solamente podrá seguir adelante si el conjunto de autores, grupo editor y usuarios, mantenemos una actitud de colaboración y respeto mutuo.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ÍNDICE

I.	FUNDAMENTOS CONCEPTUALES	Pág.
1.1	Los Estilos Educativos	11
1.2	Educación Sobreprotectora	12
1.3	Educación Inhibicionista	16
1.4	Educación Punitiva	19
1.5	Educación ASERTIVA	22
II.	CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO	
2.1	Ficha Técnica	28
2.2	Finalidad	29
2.3	Descripción	30
2.4	Materiales	30
2.5	Administración e Instrucciones	31
2.6	Corrección	32
2.7	Interpretación de los Resultados	33
2.8	Recomendaciones de uso	33
2.9	Tipos de Informes de Resultados	35
2.10	Software	35
III.	BIBLIOGRAFÍA	
3.1	Bibliografía de Referencia	37
3.2	Información al Usuario	39
IV.	ANEXO	
4.1	Ejemplos de Perfiles	41



NOTA SOBRE EL TEXTO

La estructura del castellano impone la concordancia del género y número en las distintas partes de cada frase. El respeto a dicha concordancia gramatical exigiría que, en los casos en que se hace referencia de manera indistinta a niños y niñas, hombres y mujeres, se debería escribir el/la niño/a, los/las niñas, hombres y mujeres, se debería escribir el/la niño/a, los/as niños/as, los/as profesores/as, el/la padre/madre. Si empleáramos este sistema la lectura se haría muy costosa y desagradable. Por tal motivo, hemos adoptado el criterio de emplear el género masculino excepto en aquellos casos en que sea de especial interés destacar el femenino. La elección de este género no debe considerarse, por lo tanto, de carácter sexista, ya que es el método empleado en la práctica mayoría de todos los textos científicos y de divulgación, ajustándose a la economía natural de la lengua.

En todo caso, deseamos reconocer aquí, de manera expresa, una situación generalizada de menor interés y aparente despreocupación por las niñas y mujeres que presentan problemas de déficit de atención. Cada vez con más frecuencia se llevan a cabo estudios concretos sobre la situación social: familiar y escolar, de niñas y adolescentes, las cuales suelen recibir menos atención en sus problemas de desarrollo que los varones.

Esta discriminación se establece en primer lugar en el seno de las familias, las cuales solicitan con más frecuencia ayuda psicológica y psicopedagógica para los niños que para las niñas. Situación que suele invertirse en la adultez, siendo mucho más numerosas las consultas y tratamientos realizados a iniciativas de mujeres que de hombres.

¿Cuestión de cultura: actitudes, valores...?

Evidentemente, lo que debe resultar preocupante no es que los libros utilicen el género masculino de manera preferente para referirse a ambos sexos, lo que verdaderamente debe reducirse es la atención preferente que se otorga a los niños frente a las niñas, descuidando las necesidades de salud, afectivas, intelectuales y de todo orden en cada ámbito institucional: familiar, escuela, trabajo, sociedad, etc..

Los autores

**P
E
E**

I. Fundamentos Conceptuales

muestra sin valor comercial

**Los Estilos Educativos
Educación Sobreprotectora
Educación Inhibicionista
Educación Punitiva
Educación ASERTIVA**



1.1 Los Estilos Educativos

A finales de los años 70, Josep Toro, en plena transición sociopolítica, escribió una obra de enorme trascendencia educativa: "Mitos y Errores en la Educación" (reeditado por COHS Consultores en 1999). En este libro, eminentemente práctico, dirigido a familias y profesionales de la educación, se describen detalladamente el fundamento y los efectos en los niños de los estilos educativos sobreprotector, ambicionista y punitivo.

A partir de nuestra experiencia profesional, encontramos en falta un instrumento adecuado para evaluar estos estilos educativos, añadiendo el estilo asertivo, que no encontramos descrito en ningún manual y que añadimos a los tres anteriores para estructurar el Perfil de Estilos Educativos (**PEE**)

Así, entendemos por "estilos educativos" el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos.

Indiscutiblemente, cada persona guía su actuación por lo que constituye su "filosofía de la vida" y, concretamente, su actuación como educador/a, por su "filosofía sobre la educación". Todo el mundo tiene una filosofía vital y una filosofía educativa: todos, incluso quienes no saben nada de "filosofía" o no tienen hijos ni alumnos a quienes educar. Las personas inmersas en un medio social reciben las influencias de este medio desde su infancia y hasta la madurez; tanto a través de modelos directos: padres, hermanos, tíos, abuelos, profesores,... como indirectos: televisión, prensa, radio, cine, literatura, etc...

Este proceso de "modelado" facilita la adquisición de diversas ideas, creencias, valores,... que constituyen el propio modo de percibir el mundo, de "ver la vida". Luego, las propias experiencias van "modulando" lo que constituirán los hábitos de comportamiento: las formas frecuentes de interactuar con los demás y con uno/a mismo/a. Los estilos cognitivos y los estilos de comportamiento determinan todos juntos lo que denominamos "estilo de vida" de cada individuo.

Aplicado este concepto exclusiva y restringidamente a lo que se refiere a educación, disponemos de lo que llamamos **Estilos Educativos**.

1.2 Educación Sobreprotectora

Características:

Así entendidos, los estilos educativos pueden recibir diversas denominaciones y clasificarse en diversas categorías, de acuerdo con diferentes criterios. Las distintas escuelas psicológicas se han ocupado de este tema proporcionando clasificaciones diferentes y denominaciones concretas para estas clases de estilos educativos.

Desde nuestra perspectiva profesional, hemos optado por sistematizar una clasificación en cuatro estilos claramente diferenciados, cuyas características, fundamentos y consecuencias más probables, sería deseable que todo educador conociese bien.



muestra sin valor comercial

Fundamento:

muestra sin valor comercial



Consecuencias:

muestra sin valor comercial

1.3 Educación Inhibicionista

Características:

- Los padres **PIENSAN**:
- Los padres se **SIENTEN**:
- Los padres **HACEN**:

muestra sin valor comercial



Fundamento:

muestra sin valor comercial

Consecuencias:

muestra sin valor comercial



1.4 Educación Punitiva

Características:

muestra sin valor comercial

Fundamento:

muestra sin valor comercial



Consecuencias:

■

muestra sin valor comercial

1.5 Educación ASERTIVA

Características:

■

muestra sin valor comercial



■

■

muestra sin valor comercial



Fundamento:

muestra sin valor comercial



*"El ser humano no lleva una información genética que determine su comportamiento. Los genes probablemente proporcionan una orientación, un estilo,... de conducta, pero en cada momento de su vida consciente, en un contexto físico y/o social concreto, todo individuo **siempre puede decidir** qué clase de comportamiento tiene."*

S E I *"**Todo comportamiento cumple una función para el individuo que lo manifiesta. Todo ser humano actúa siempre con una finalidad: obtener algo deseable o bien evitar o terminar con algo indeseable**"*

comportamiento humano se rige por los Principios de...:

LIBERTAD-RESPONSABILIDAD

*"Todo comportamiento constituye un esfuerzo, un gasto energético, por parte del individuo que lo manifiesta. **Cuando éste actúa (R) con la finalidad de conseguir algo deseable, o bien para evitar o terminar con algo indeseable (C) lo hace porque necesita, echa en falta, tiene un dolor, le molesta o perjudica,** en función de sus circunstancias personales en ese momento."*

FUNCIONALIDAD

*"En cada situación de la vida de una persona, en cada momento en el que tiene que tomar una decisión sobre qué comportamiento elegir, **todo individuo espera que la consecuencia que obtenga será la mejor posible, de acuerdo con su experiencia anterior**"*

ECONOMÍA

Consecuencias:

OPTIMISMO

Todos los cuales pueden ser estudiados, analizados, por separado, pero explican el comportamiento mediante su acción conjunta

muestra sin valor comercial

**P
E
E**

II. Características del Instrumento

Ficha Técnica

Descripción

Finalidad

Materiales

Administración e Instrucciones

Corrección

Interpretación de los Resultados

Recomendaciones de uso

Tipisoft e Informes de Resultados

Soft

2.1 Ficha Técnica

Nombre:

Perfil de Estilos Educativos, **PEE**

PEE-i (padres) Perfil de Hábitos Educativos

PEE-a (padres) Perfil de Actitudes Educativas

PEE-a (profesores) Perfil de Actitudes Educativas

Autores:

Ángela Magaz Lago

E. Manuel García Pérez

Administración:

Individual o Colectiva

Duración:

Variable (10 a 15 minutos)

Finalidad:

Valorar de manera cuantitativa y cualitativa bien las actitudes y valores ante la educación de hijos o alumnos, bien, los hábitos educativos de padres o maestros.

VARIABLES QUE EVALÚA:

PEE-i Perfil de Hábitos Educativos:

Hábitos de Sobreprotección

Hábitos de Inhibición

Hábitos de Punición e

Hábitos de Aserción

PEE-a, Perfil de Actitudes Educativas:

Actitudes, Valores de Sobreprotección

Actitudes, Valores de Inhibición

Actitudes, Valores de Punición

Actitudes, Valores de Aserción



2.2 Descripción

El **Perfil de Estilos Educativos, PEE**, se presenta bajo dos modalidades diferentes.

A. La modalidad denominada **PEE-i** (Perfil de Hábitos Educativos) es un cuestionario en forma de escala dicotómica, en el cual se ofrecen al sujeto una serie de 48 frases que expresan de manera afirmativa diversos sentimientos y comportamientos que pueden ser habituales en la interacción con los propios hijos.

La persona en evaluación debe responder a todas las frases, indicando si, de manera general, está o no, de acuerdo con el contenido de cada una de ellas.

Debe contestar a todas las frases para poder realizar un análisis comprensivo de los resultados del instrumento y poder actuar en consecuencia.

El cuestionario tiene 12 frases correspondientes a emociones y comportamientos de tipo sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo, respectivamente.

B. La modalidad denominada **PEE-a** (Perfil de Actitudes Educativas) es un cuestionario construido de forma análoga al anterior, con la diferencia de que en éste las 48 frases expresan en forma de escala dicotómica, en el cual se ofrecen al sujeto una serie de 48 frases que expresan de manera afirmativa unas ideas, creencias, actitudes y emociones-asociadas a valores- sobre la educación de hijos o alumnos, según la versión de padres o profesores.

La persona en evaluación debe responder a todas las frases, indicando si, de manera general, está o no, de acuerdo con el contenido de cada una de ellas.

Debe contestar a todas las frases para poder realizar un análisis comprensivo de los resultados del instrumento y poder actuar en consecuencia.

El cuestionario tiene 12 frases correspondientes a ideas, creencias, actitudes y valores de tipo sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo, respectivamente.

Las frases no están ordenadas y se presentan de manera aleatoria.

2.3 Finalidad

El **Perfil de Estilos Educativos, PEE**, para padres se puede utilizar para:

- a) Identificar de manera concreta las ideas, creencias, actitudes, valores y/o hábitos correspondientes a un estilo educativo "sobreprotector" de su/s hijo/s
- b) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes, valores y/o hábitos de naturaleza "sobreprotectora"
- c) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes, valores y/o hábitos de naturaleza "inhibicionista"
- d) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes, valores y/o hábitos de naturaleza "punitiva"
- e) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes, valores y/o hábitos de naturaleza "asertiva"
- f) Conocer las diferencias y semejanzas entre ambos padres en cuanto a ideas, creencias, actitudes, valores y/o hábitos, respecto a la educación de su/s hijo/s
- f) Diseñar un Plan de Asesoramiento a Padres, con vistas a mejorar sus Habilidades Educativas
- g) Evaluar la eficacia de un Programa de Asesoramiento Educativo a Padres
- h) Desarrollar investigaciones que incluyan como variables los estilos educativos de Padres: ideas, creencias, actitudes, valores y/o hábitos

El **Perfil de Estilos Educativos: PEE**, para profesores (**PEE-a**) se puede utilizar para lograr similares objetivos con educadores. No obstante, dada la notable "validez aparente" de la escala, los profesores tienden a responder de manera sesgada, buscando la mayor deseabilidad social (lo cual también ocurre a veces con los padres), por lo cual, cuando se emplee con fines de investigación, evaluación o asesoramiento colectivo, se aconseja utilizarlo de manera totalmente anónima.

Una finalidad adicional de la versión para Profesores del **PEE-a** es la de facilitar la reflexión del educador sobre su propio estilo educativo.



2.4 Materiales

Los materiales del **PEE** son los siguientes:

Para la evaluación de Hábitos (**PEE-i**)

- ♦ Un **Cuestionario de Administración para Padres**, compuesto por cuatro páginas tamaño DIN A-4
- ♦ **Software para Generación de Informes de Resultados**

Para la evaluación de Actitudes y Valores (**PEE-v**)

- ♦ Un **Cuestionario de Administración para Padres**, compuesto por cuatro páginas tamaño DIN A-4
- ♦ Un **Cuestionario de Administración para Profesores**, compuesto por cuatro páginas tamaño DIN A-4
- ♦ **Software para Generación de Informes de Resultados**

2.5 Administración e Instrucciones

La administración del **PEE** se realizará de acuerdo con los fines para los que se destinen sus resultados. Puede ser Individual o Colectiva. A su vez, la cumplimentación del instrumento puede llevarse a cabo en presencia del evaluador o bien en su ausencia; por ejemplo, en el domicilio del sujeto.

Tanto si la evaluación es individual, como si lo es colectiva: grupo de padres o profesores, se les explicará previamente el objetivo que pretendemos lograr y las condiciones en que deben responder al mismo.

En todos los casos, las instrucciones de cumplimentación del mismo se encuentran en la primera página del **Cuadernillo de Administración**. Se aconseja leer estas instrucciones a los sujetos en evaluación y asegurarse que no tienen dudas sobre lo que tienen que hacer.

Si la evaluación es colectiva, se les entregará un ejemplar del Cuadernillo junto con un lápiz, indicándoles que no deben escribir nada hasta que el examinador se lo diga.

Cuando todos los sujetos tengan ambos materiales: Cuadernillo y lápiz, se les leerán en voz alta las instrucciones. Se les pedirá que soliciten las aclaraciones que precisen y, una vez resueltas sus dudas, se les dará la orden de comenzar.

Cuando los sujetos vayan a cumplimentar el Cuestionario en su domicilio, se les hará saber que deben hacerlo de manera individual, sin consultar con nadie sus respuestas. Solamente, después de haberlo cumplimentado en su totalidad pueden comentar sus respuestas, si lo desean, con su pareja, compañeros/as, etc...

Se debe insistir en que deben responder exactamente a los contenidos expresados en cada frase del Cuestionario, sin atribuir otros significados o sentidos a las mismas.

En el caso de que piensan contestar "a veces" a alguna cuestión, deberán indicar "Verdadero (V)", cuando en la mayoría de las ocasiones piensen o actúen de ese modo y "Falso (F)", cuando en la mayoría de las ocasiones piensen o actúen de manera contraria.

Su sinceridad es muy importante para lograr los objetivos de la evaluación: asesoramiento, educación, investigación, etc...

2.6 Corrección

La corrección del **PEE** se lleva a cabo de manera totalmente automática utilizando el programa Tipisoft-**PEE**. El usuario del instrumento solamente debe transcribir los datos aportados por el sujeto al fichero correspondiente, siguiendo las instrucciones de uso del programa.



2.7 Interpretación de los Resultados ---

Cuando el programa informático proporcione la **Hoja Informe de Resultados**, el evaluador debe proceder a interpretar el significado de los mismos. Para hacerlo debe tener en cuenta lo siguiente:

2.8 Recomendaciones de Uso ---

Una de las observaciones más consistentes en el uso habitual del **PEE**, en la modalidad de evaluación de actitudes y valores, que en esta actualización denominamos **PEE-a**, es

En este sentido son destacables los resultados obtenidos en unas investigaciones desarrolladas con este instrumento con padres de escolares de Educación Infantil y Primaria. En 1996 Caldentey, M., Escandell, E., Morey, I., Garrandí, C. y Salvá, M. llevaron a cabo un estudio en Palma de Mallorca encontrando que: por una parte, no aparecían relaciones entre los estilos educativos y el rendimiento escolar de niños de educación infantil y primaria y, por otra parte, los padres de niños de educación infantil muestran un predominio de perfil asertivo. No obstante, los Educadores y Orientadores que los conocen, aseguran que sus hábitos de comportamiento con los niños no son asertivos, sino predominantemente punitivos (Comunicaciones-póster realizadas en el IV Congreso Nacional de Psicología Conductual; Granada, 1997). Según los resultados derivados de este estudio, confirmado en los años posteriores en la práctica cotidiana, los padres parecen saber qué es lo adecuado, sin embargo, tienden a comportarse de una manera tradicional, es decir, principalmente "punitiva" y/o "sobreprotectora".

En todo caso, en función de los conocimientos actuales, los autores desaconsejamos totalmente el uso de la información que proporcionen los padres en el Cuestionario de Actitudes y Valores (**PEE-a**) en cualquier procedimiento de naturaleza pericial o forense. De manera generalizada, estimamos que, en todo proceso de evaluación psicológica o psicoeducativa, se debe emplear la modalidad del Perfil de Estilos Educativos que presentamos en esta publicación: **PEE-i**.



2.9 Tipisoft e Informes de Resultados

Debido a la rápida evolución de los sistemas operativos y las distintas aplicaciones informáticas de usuario, este manual no incluye las instrucciones de instalación del programa **TIPI-SOFT: PEE**. Dichas instrucciones se encuentran en un fichero incluido en el Disco Compacto que se entrega con esta publicación.

El **TIPI-SOFT** es un programa de software que le proporciona una **Hoja de Informe de Resultados** y Valoración de los mismos en función de las respuestas proporcionadas por la persona que participó en la evaluación.

Tras haber asignado un número a cada sujeto iniciará el programa en el PC donde se encuentre instalado y procederá a introducir los datos.

El programa **TIPI-SOFT** proporciona de manera inmediata y automática el número de indicadores correspondientes a cada estilo educativo. Los puntajes, y con ello, el perfil, se ofrecen en la misma pantalla; sin embargo, también van quedando grabadas en un fichero al cual le podrá dar nombre el evaluador al empezar a introducir la serie de puntuaciones. Este fichero puede imprimirse en papel, conservarse en el disco duro, o borrar se, tras su utilización.

2.10 Soft

El **Soft PEE** puede ser instalado y utilizado en tantos ordenadores como desee. Es un programa muy útil, ya con él podrá, por ejemplo, adelantar trabajo cuando no se encuentre en el lugar donde tiene el **Tipi-Soft PEE** instalado. También es una opción interesante cuando no quiera que la persona que introduce los datos vea los resultados que de ellos se derivan.

Su funcionamiento es similar al del **Tipi-Soft PEE**, sin embargo, no permite visualizar el **Informe de Resultados** ni la **Valoración** de los mismos.

**P
E
E**

III. Bibliografía

**Referencias Bibliográficas
Información al usuario**

muestra sin valor comercial



3.1 Bibliografía de Referencia

- Abarca Castillo, María Mireya. *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*. Tesis doctoral inédita, Madrid, Universidad de Barcelona, 2003.
- Armsden, G. C., y Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454.
- Bayot, A., Hernández Viadel, J.V. y de Julián, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECPPr). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 11, n. 2.
- Buri, J. R. (1991). Parental Authority Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57,110-119.
- Buri, J. R., Misukanis, T. M., y Mellich, R. A. (1988). Nothing I ever do seems to please my parents: Female and male self-esteem as a function of mother's and father's nurturance. *St. Paul, MN: University of St. Thomas, Psychology Department (ERIC Document Reproduction Service No. ED 285114)*
- Castro, J., Toro, J. y Der Ende, J., y Arrindel, W. A. (1993). Exploring the feasibility of assessing perceived parental rearing styles in spanish children with the EMBU. *International Journal of Social Psychiatry*, 39, 47 - 57.
- Ceballos, E., y Rodrigo, M. J. (1992). *Cuestionario Situacional de Metas y Prácticas Educativas*. Universidad de la Laguna.
- Cortés, M. J., Motrico, E., y Bersabé, R. M. (1999). *Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y versión padres*. Universidad de Málaga.
- Holden, G., y Edwards, L. (1989). Parental Attitudes Toward Child Rearing: Instruments, Issues, and Implications. *Psychological Bulletin*, 106, 29-58.
- Manzano, A. y Arranz. E. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de Psicología 2008*, vol. 39, nº 3, 289-309
- Molero, R.J., Moral, M.J., Albiana, P., Sabater, Y. y Sospedra, R. (2007). Situación de los acogimientos en familia extensa en la ciudad de Valencia. *Anales de Psicología 2007*, vol. 23, nº 2 (diciembre), 193-200. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia ISSN edición impresa: 0212-9728.
- Moos, R. H. (1974). *Family Environment Scale*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.

- Palacios, J. (1994). *Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4E)*. Universidad de Sevilla.
- Parra, J., Gomariz, M.A. y Sánchez, M.C. (2011). El análisis del contexto familiar en la educación. *REIFOP*, 14 (1), 177-192.
- Rodríguez, M.J., Carballal, A. y Arce, R. (2003). Habilidades parentales en procesos de separación: desarrollo evolutivo de los niños y perfiles educativos. *Revista galego-portuguesa de Psicología e Educación* nº 8 (vol. 10) ano 7º-2003 issn: 1138-2663
- Toro, J. (1999). *Mitos y Errores en la Educación*. Bilbao: COHS Consultores en CCHH.
- Vázquez Mezquita, Blanca y Catalá Frías, Mª José (2008). *Casos prácticos en psicología forense*. Madrid: EOS.

muestra sin valor comercial



3.2 Información al Usuario

El Grupo ALBOR-COHS, desea informarle de lo siguiente:

1. Nuestro Grupo mantiene abierta de manera permanente una línea de investigación sobre este producto de evaluación: **PEE**.

Por tal motivo, le agradeceremos que nos remita la información que le parezca pertinente sobre sus propios resultados en la utilización de este instrumento: dificultades que ha podido encontrar durante su empleo, resultados obtenidos, y, en general, toda clase de sugerencias que nos permitan mejorarlo en ediciones posteriores.

2. Nuestro Grupo le ofrece la posibilidad de registrarse como usuario de este producto.

Como usuario registrado usted podrá disponer (a diferencia de los usuarios no registrados) de:

- información sobre nuevas actualizaciones o modificaciones del producto, que le serán remitidas de manera gratuita o se le facilitará su descarga desde nuestra web.
- recibir información periódica sobre otros materiales, derivados de las investigaciones de nuestro Grupo: baremos nacionales o locales, ..., monografías técnicas, etc.

Para registrarse como usuario deberá remitirnos los datos siguientes:

Nombre completo (si se trata de una entidad su denominación)

Dirección postal (calle/plaza/avenida; número; piso/planta/letra; código postal, municipio y provincia)

Profesión/Titulación

Centro de Trabajo (denominación y dirección postal; *opcional*)

Teléfono/s y horas de contacto

e-mail

Para mantenerse informado sobre nuestras actividades y productos también puede consultar periódicamente nuestra página web, en la dirección:

<http://www.gac.com.es>

Si usted desea obtener una versión adaptada a su ámbito cultural, póngase en contacto con nosotros. Podemos facilitarle las versiones del instrumento traducidas y/o adaptadas.

muestra sin valor comercial



BIZKAIA: c/. Zubileta, 16. 48903. Burceña-Barakaldo

Tel: + 34 94 485 0497 Fax: + 34 94 485 0122

e-mail: cohs@gac.com.es